

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии социальной работы

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

И.о.проректора по УР

М.Х.Чанкаев

«29» апреля 2026 г.,

протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ ЮВЕНОЛОГИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: к.фил.н., доц. Ф.Х. Лайпанова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Министерства образования и науки Российской Федерации №76 от 05.02.18 г., на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) программы Социальная работа в системе социальных служб, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2026-2027 уч.г., протокол № 7 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	10
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	11
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	11
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	11
7.3.2. Контрольные работы, темы рефератов ,, ..	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
8.1. Основная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
8.2. Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	14
9.1. Общесистемные требования	14
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	14
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	15
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	15
11. Лист регистрации изменений	16

1. Наименование дисциплины (модуля):

Социальная ювенология

Цель курса - формирование у студентов целостного, системного представления о ювенологии как области специальных исследований, формирование представлений о ювенологических знаниях, процессе становления, развития молодежи, а также знакомство с основными концепциями молодежи как общественно-возрастной группы социума.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение существующих подходов к определению понятия «молодежь»;
- приобретение знаний о возрастных периодизациях молодежи, значении поколений и межпоколенных отношениях;
- изучение и анализ основных социальных проблем молодого поколения;
- знакомство с основными направлениями, целями и задачами молодежной политики.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа», (квалификация – «Бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

- Дисциплина Б1.О.10 «Социальная ювенология» относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины» (модули).

Дисциплина (модуль) изучается

- по очному обучению: во 2 семестре 1 курса
- по заочному обучению: на установочной и летней сессии 1 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.10
Индекс	
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам гуманитарного, психолого-педагогического цикла: «Введение в профессию "Социальная работа», «Культура речи», «Социальное служение», «Теория и методика инклюзивного образования», «Занятость населения» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины является необходимой основой для освоения следующих дисциплин: «Основы социального государства и гражданского общества», «Правовое обеспечение социальной работы», «Основы социального образования», прохождения практики студентов и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или

		совершенствования
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК.Б-4.1. Применяет методы и технологии социальной работы в соответствии с выявленными проблемами ОПК.Б-4.2. Организует и контролирует процесс оказания помощи в своей профессиональной деятельности ОПК.Б-4.3. Дает оценку качества методов и приемам осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторная работа (всего):	72	11
в том числе:		
Лекции	36	5
семинары, практические занятия	36	6
Практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	129
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость
-------	---------------	-------------------------	------------------------------	---

			Всего	(в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
	1/2	Раздел 1. Молодежь в современном социокультурном пространстве	48	12	12		24
1.		Ювенология как наука	9	2	2		5
2.		Молодежь как социально-демографическая группа	9	2	2		5
3.		Возрастные периодизации молодежи	9	2	2		5
4.		Теории молодежи	12	4	4		4
5.		Понятие «поколение». Типология и значение поколений	9	2	2		5
	1/2	Раздел 2. Социальный потенциал молодежи	48	12	12		24
6.		Социальные проблемы юности	12	2	4		6
7.		Ценностные ориентации молодежи	12	4	2		6
8.		Социальный статус, стратификация и самоидентификация молодежи	14	4	4		6
9.		Социализация и социальное развитие молодежи	10	2	2		6
	1/2	Раздел 3. Молодежь в различных сферах общественной жизнедеятельности	48	12	12		24
10.		Молодежь на рынке труда	8	2	2		4
11.		Молодежь в системе образования	8	2	2		4
12.		Социальные проблемы образования, занятости и здравоохранения молодежи	8	2	2		4
13.		Девиантное поведение молодежи	8	2	2		4
14.		Молодежная субкультура	8	2	2		4
15.		Молодежная политика	8	2	2		4
		Всего:	144	36	36		72

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Всего	Лек.	Пр.	Лаб.	

	1/уст.	Раздел 1. Молодежь в современном социокультурном пространстве	36	1	2		33
1.		Ювенология как наука	7	1			6
2.		Молодежь как социально-демографическая группа	6				6
3.		Возрастные периодизации молодежи	7				7
4.		Теории молодежи	9		2		7
5.		Понятие «поколение». Типология и значение поколений	7				7
	1/лето	Раздел 2. Социальный потенциал молодежи	50	2	2		46
6.		Социальные проблемы юности	14	2			12
7.		Ценностные ориентации молодежи	12				12
8.		Социальный статус, стратификация и самоидентификация молодежи	14		2		12
9.		Социализация и социальное развитие молодежи	10				10
	1/лето	Раздел 3. Молодежь в различных сферах общественной жизнедеятельности	54	2	2		50
10.		Молодежь на рынке труда	10				10
11.		Молодежь в системе образования	8				8
12.		Социальные проблемы образования, занятости и здравоохранения молодежи	10	2			8
13.		Девиантное поведение молодежи	8				8
14.		Молодежная субкультура	8				8
15.		Молодежная политика	10		2		8
		Контроль	4				
		Всего:	144	5	6		129

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и

рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительн о) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворитель но) (до 55 % баллов)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	УК.Б-2.1 Отлично знает как определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними	УК-1.1. Хорошо знает как определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними	УК-1.1. Знает основные принципы определения круга задач в рамках поставленной цели и связи между ними	УК-1.1. Знает фрагментарно основные принципы определения круга задач в рамках поставленной цели и связи между ними
	УК.Б-2.4 Отлично умеет выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным и результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	УК-1.2. Хорошо умеет выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным и результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	УК-1.2. Умеет выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным и результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	УК-1.2. Не умеет выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным и результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
	УК.Б-2.3 Отлично владеет навыками представления результатов проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствовани я	УК-1.3. Хорошо владеет навыками представления результатов проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствовани я	УК-1.3. Владеет навыками представления результатов проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствовани я	УК-1.3. Не владеет навыками представления результатов проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствовани я
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и	ОПК.Б-4.1. Отлично знает методы и технологии	ОПК.Б-4.1. Хорошо знает методы и технологии	ОПК.Б-4.1. Знает методы и технологии социальной	ОПК.Б-4.1. Не знает методы и технологии социальной

оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	социальной работы в соответствии с выявленными проблемами	социальной работы в соответствии с выявленными проблемами	работы в соответствии с выявленными проблемами	работы в соответствии с выявленными проблемами
	ОПК.Б-4.2. Отлично умеет организовать и контролировать процесс оказания помощи в своей профессиональной деятельности	ОПК.Б-4.2. Умеет хорошо организовать и контролировать процесс оказания помощи в своей профессиональной деятельности	ОПК.Б-4.2. Умеет организовать и контролировать процесс оказания помощи в своей профессиональной деятельности	ОПК.Б-4.2. Не умеет организовать и контролировать процесс оказания помощи в своей профессиональной деятельности
	ОПК.Б-4.3. Отлично владеет навыками оценки качества методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК.Б-4.3. Хорошо владеет навыками оценки качества методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК.Б-4.3. владеет навыками оценки качества методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК.Б-4.3. не владеет навыками оценки качества методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для экзамена:

1. Понятие ювенологии как науки.
2. Предмет и объект ювенологии, ее задачи и функции.
3. Соотношение ювенологии с другими науками.
4. Становление теорий молодежи.
5. Понятие «молодежь» и подходы к его определению.
6. Понятие «молодежь» в зарубежных теориях молодежи.
7. Возрастные периодизации молодежи: периоды жизненного цикла на базе данных антропологии.
8. Возрастные периодизации молодежи: психологический подход к возрастной периодизации.
9. Теории юношеского возраста.

10. Этапы социального и биологического развития человека.
11. Поколение как социально-историческое явление: теории позитивизма (О. Конт, Д.С. Милль, Ж. Дромель) и романтизма (В. Дильтей, О. Лоренц, Х. Оттега-и-Гассет).
12. Понятие «поколение» в отечественной науке (И.С. Кон, А.И. Афанасьева, В.И. Воловик, Б.С. Павлов и др.).
13. Значение и типы поколений.
14. Аспекты развития межпоколенных отношений.
15. Понятие социального статуса и ценностных ориентаций.
16. Статусные группы молодежи.
17. Влияние социального неравенства на молодежь.
18. Особенности ценностных ориентаций в молодежном возрасте.
19. Социальный статус и ценности российской молодежи.
20. Проблемы образования молодежи в России.
21. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи.
22. Проблема доступности высшего образования.
23. Формирование профессиональной ориентации молодежи. Выбор профессии – современные тенденции.
24. Молодежь и безработица: пути трудоустройства молодежи.
25. Состояние здоровья молодых людей и факторы, на него влияющие.
26. Понятие девиантного поведения молодежи.
27. Формы девиантного поведения молодежи:
28. проблема употребления наркотиков и алкоголя;
29. преступное и суицидальное поведение;
30. проблема бродяжничества и беспризорности.
31. Понятие молодежной субкультуры.
32. Основные типы молодежных субкультур.
33. Понятие молодежной политики.
34. Цели и задачи государственной молодежной политики.
35. Проблемы современной молодежной политики.
36. Формы молодежного движения. Государственная поддержка молодежного движения.
37. Социальная работа с молодежью.
38. Формирование профессиональной ориентации молодежи.
39. Преступное и суицидальное поведение в молодежной среде.
40. Проблема бродяжничества и беспризорности в молодежной среде.

7.3.2 Темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Раскройте сущность и содержание понятия «ювенология».
2. В чем сходство и в чем отличие ювенологии как науки и социологии молодежи? Составьте сравнительную таблицу.
3. Охарактеризуйте жизненные силы молодежи.
4. Охарактеризуйте жизненное пространство молодежи.
5. Когда начала формироваться государственная молодежная политика в России?
6. Представьте аналитическое заключение по проблемам современной молодежи.
7. Произведите подбор методик по диагностике ценностных ориентаций молодежи.

8. Составьте «рабочую карточку специалиста» для работы с представителями просоциальной, антисоциальной и социальной молодежной субкультуры.
9. Создайте эффективную модель взаимодействия всевозможных учреждений, оказывающую помощь и поддержку молодежи. Оцените её эффективность.
10. Приведите примеры в виде доклада использования инновационных технологий работы с различными категориями молодежи.
11. Представьте аналитическое заключение, используя научные статьи, по эффективности применяемых на сегодняшний день технологий с различными категориями молодежи (на ваш выбор).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Бабочкин, П. И. Основы работы с молодежью: Учебное пособие / П.И. Бабочкин, А.А. Козлов, Г.В. Куприянова; Под ред. Т.Э. Петровой. - Москва: Альфа-М, 2010. - 220 с.: ил.; ISBN 978-5-98281-207-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/194192> – Режим доступа: по подписке.
2. Манько, Ю. В. Основы социологии молодежи: учебное пособие / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. - Санкт-Петербург: СПбГИЭУ, 2005. - 457 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/392177> – Режим доступа: по подписке.
3. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-394-01409-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093237> – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Беженцев, А. А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / А.А. Беженцев. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0485-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079431> – Режим доступа: по подписке.
2. Оганян, К. М. Социологическое сопровождение обеспечения конкурентоспособности выпускников вуза в условиях современного рынка труда: коллективная монография / К.М. Оганян, И.В. Андреева, В.К. Акопян [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. К.М. Оганяна. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 244 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/5692. - ISBN 978-5-16-010101-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959942> – Режим доступа: по подписке.
3. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.Н. Приступа. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 159 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016386-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1199244> – Режим доступа: по подписке.
4. Ростовская, Т. К. "Три кита" управления государственной молодежной политики в современной России в 3-х т. Т. II: Развитие инфраструктуры, обеспечивающей реализацию государственной молодежной политики: Монография / Ростовская Т.К. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 274 с. ISBN 978-5-16-106224-1 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/943617>
5. Ростовская, Т. К. Социальная работа с молодежью: Сборник документов / Ростовская Т.К., - 2-е изд. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 620 с. ISBN 978-5-16-106231-9 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944196>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
 - Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
 - ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
 - CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
 - Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8